



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 ГОРОДА СНЕЖНОЕ»

РЕКОМЕНДОВАНО решением педагогического совета Протокол от 18.01.2022 г № 6	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____ Е.В.Свистун «19» января 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СШ №5Г.СНЕЖНОЕ» _____ Э.Д. Колисниченко Приказ от 19.01.2022 г. № 20
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

Подготовили:

Фазульянова Е.А., учитель начальных классов
Притула Е.Н., учитель-логопед
Шимрило Е.В., педагог-психолог

2022г.

Содержание

Введение.....	3
Пояснительная записка.....	3
Порядок организации работы	4
Содержание программы.....	5
Результаты освоения программы.....	6
Критерии и нормы оценки результатов освоения программы.....	7
Тематическое планирование.....	7
Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	9
Приложения.....	10
Сотрудничество с родителями.....	10
Стартовая логопедическая диагностика	11
Стартовая психологическая диагностика	15

Введение

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в 1 классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребёнка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребёнка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех, которые не посещали детские дошкольные учреждения.

Наблюдения за первоклассниками показали, что социально-педагогическая адаптация может проходить по-разному. Значительная часть детей адаптируется в течение двух-трёх месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребёнок привыкает к коллективу, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, желание посещать школу, выполнять требования учителя. Другим детям (30%) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность. Этих детей встречаются трудности в усвоении учебных программ. В каждом классе есть примерно 14% детей, к трудностям их учебной работы добавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Поступление ребёнка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошёл безболезненно. Ребёнок должен быть готов к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Школа будущего первоклассника» для подготовки детей 6-7 лет к школе составлена на основании Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ІНС, от 03.08.2018 № 249-ІНС от 12.06.2019 № 41-ІНС, от 18.10.2019 № 64-ІНС, от 13.12.2019 № 75-ІНС, от 06.03.2020 № 107-ІНС, от 27.03.2020 № 116-ІНС); Государственного образовательного стандарта начального общего образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 119-НП.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий. Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Программа «Школа будущего первоклассника» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учётом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребёнка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Программа рассчитана на детей 6-7 летнего возраста. Она предполагает развитие ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребёнка, развивается его самостоятельность и познавательный мир.

Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается **главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребёнка в школу.**

Концепция программы подготовки будущих первоклассников «Школа будущего первоклассника» основана на следующей идее: дошкольники только готовятся обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

Срок реализации программы 2 месяца.

Порядок организации работы «Школы будущего первоклассника»

Группы формируются из детей 6 – 7-летнего возраста.

Продолжительность обучения составляет 8 недель, 16 занятий

Режим занятий: 1 раз в неделю (пятница) – 2 занятия по 30 минут, с 10 – минутным перерывом.

Содержание программы

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте «Веселая грамматика»

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Деление слов на слоги. Роль ударения в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки. Составление последовательного пересказа. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Сочинение сюжетных рассказов по картине, по игрушкам.

Основной задачей данных занятий является развитие фонематического слуха дошкольников, умения вычленять звуки из слова, производить звуковой анализ слова, сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На этом этапе большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На занятиях вводятся понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, подбирать слова на заданную букву, показывать гласные звуки, количество слогов, ударение, составлять предложения. Ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, обведение по контуру, штриховка в разных направлениях, письмо элементов букв).

«Занимательная математика» (8 ч).

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 9. количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 9 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Знакомство с элементами арабских цифр. Геометрические фигуры. Решение задач на преобразование.

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: положительное отношение к школьному обучению.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлениях;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

**Тематическое планирование
«Веселая грамматика» (8 ч.)**

№	Тема занятий	Цель занятий	Дата проведения
1.	Звуки и буквы	Учить произносить и слушать звуки развивать слуховое внимание. Игра «Живое и неживое».	
2.	Гласные звуки	Совершенствовать умение выделять гласные звуки обозначать буквами. Игра с буквами. Развитие мелкой моторики.	
3.	Согласные звуки	Совершенствовать умение выделять согласные звуки, обозначать буквами. Актуализация глагольной лексики. Игра «Найди ошибку». Развитие мелкой моторики.	
4.	Слово и предложение	Совершенствовать умение различать слово и предложение. Обозначение символами полосками. Копирование предложений. Составление рассказа «В лесу».	
5.	Деление слов на слоги	Развитие пространственных представлений. Совершенствовать умение делить на слоги. Слоговой анализ и синтез. Чтение слогов.	
6.	Ударение	Роль ударения в словах. Игра «Помоги Незнайке» Падежное управление.	
7.	Составляем слова	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие внимания и мышления. Восстановление деформированного текста.	
8.	Читаем и пишем слова	Совершенствование умения читать слоги. Игра «Разгадай ребус». Работа с кассой. Развитие мелкой моторики.	

«Занимательная математика» (8 ч.)

№	Тема занятий	Цель занятий	Дата проведения
1	Название чисел по порядку от 1 до 9. Сравнение чисел.	Знать числа по порядку, уметь считать предметы и их сравнивать.	
2	Числа от 1 до 9. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке.	Считать предметы вперёд и обратно до 10. Считать от определённого числа.	
3	Считать от 0 до 9 и в обратном направлении.	Считать предметы вперёд и обратно до 10. Знать числа предыдущие и следующие.	
4	Сравнение предметов по цвету, размеру, форме.	Сравнивать предметы между собой по трём признакам.	
5	Порядковый счет предметов. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	Пространственное ориентирование по клеткам: вправо, влево, сверху, вниз.	
6	Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два.	Уметь по линейке присчитывать и отсчитывать 2 и 1.	
7	Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Представление о геометрических фигурах.	Знать названия геометрических фигур и уметь их отличать.	
8	Решение задач на развитие внимания, мышления, воображения. Представление о геометрических фигурах.	Объединять группы предметов по известным признакам.	

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в «Школе будущего первоклассника». Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
- 2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, аудиоцентри др.). Наряду с принципом наглядности важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым дети осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами.

В ходе подобной деятельности у дошкольников формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счёта, осознанное усвоение изучаемого материала.

Предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие внимания и памяти старших дошкольников. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости процесса подготовки дошкольников к обучению в школе заключается в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки).

Методические рекомендации учебно-воспитательного процесса на этапе подготовки к школьному образованию

Сотрудничество с родителями

Семья и образовательное учреждение представляют собой два разных института социализации детей. Их воспитательные и образовательные функции различны, но для полноценного развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Работа осуществляется по следующим направлениям:

- индивидуальные консультации с родителями, предполагающие повышение их компетентности в области индивидуальных и возрастных особенностей ребенка;
- тематические родительские собрания;
- участие родителей в образовательной деятельности;
- совместное закрепление учебного материала дома.

Родителям (законным представителям) детей, обучающихся в «Школе будущего первоклассника», предлагаются следующие консультации:

- по вопросам воспитания детей в семье и подготовки их к обучению в школе с учителями начальных классов и с учителем-логопедом;
- по вопросам здоровья детей с врачами специалистами;
- индивидуальные консультации по проблемам развития личности ребенка и эффективности его занятий в школе с педагогом-психологом и учителями-дефектологами.

Консультации для родителей

№ п/п	Темы	Ответственный
1	Формирование у ребенка позитивного отношения к школе	Учитель
2	Для чего нужна пальчиковая гимнастика	Учитель-логопед
3	Организация учебных занятий дома	Учитель
4	Готовность Вашего ребенка к школе	Практический психолог
5	Как развивать логическое мышление	Учитель
6	Развитие языкового дыхания	Учитель-логопед
7	Физиологическое взросление и его влияние на поведенческие реакции	Практический психолог
8	За и Против обучения у логопеда	Учитель-логопед
9	Воспитание сознательной дисциплины	Практический психолог

СТАРТОВАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

ЦЕЛИ:

- определение уровня развития связной речи будущего первоклассника;
- определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере.

ЗАДАЧИ:

- выявление особенностей речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса;
- выявление негативных тенденций в развитии для определения необходимости последующего углубленного обучения;
- выявление изменений в речевой деятельности для определения эффективности педагогической деятельности.

№	Направления обследования	Краткая аннотация
1	Состояние связной речи.	Обследование связной речи позволяет оценить достаточно широкий спектр речевых и неречевых средств, однако, в соответствии с законами развития речи в онтогенезе, на данном уровне возрастного развития преобладает диалогическая форма связной речи, при этом ребенок может охотно общаться с близкими людьми, но «свёртывать» объем вербального материала в процессе общения с незнакомыми. Подобная стеснительность нормативна для данного возраста, что необходимо учитывать при выстраивании процедуры обследования. Предметные и сюжетные картинки, используемые для обследования должны быть достаточно реалистичны и не вызывать у ребенка затруднений при узнавании объектов, изображенных на них.
2	Состояние словарного запаса.	Соответствие объема словаря возрастным нормам и потребностям высказывания, адекватность его использования, смысловое наполнение лексики.
3	Состояние звукопроизношения.	Состояние звукопроизношения должно соответствовать нормам русского языка в рамках местного диалекта и возрастным нормам. Методика обследования звуковой стороны включает диагностику звукопроизношения фонематического восприятия и фонематического слуха, слоговой структуры слова, обследование строения и функций артикуляционного аппарата.

СИСТЕМА ПЕРВИЧНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

СЕРИЯ 1. Исследование связной речи.

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Мышонок и воздушный шарик», «Снеговик и заяц»

Инструкция: Посмотри на эти картинки, расставь их порядку и составь рассказ.

Оценка проводится по трем критериям:

- а) критерий смысловой целостности;
- б) критерий лексико-грамматического оформления высказывания;
- г) критерий самостоятельности выполнения задания.



СЕРИЯ 2. Исследование словарного запаса.

1. Исследование состояние номинативного словаря.

А. Предмет и его части.

Инструкция: Назови предмет и части, из которых он состоит.

- чайник
- стул
- кукла
- машина

Б. Объяснение лексического значения слов

Инструкция: Объясни, что это?

- огород
- клумба
- подоконник
- поезд

В. Обобщающие понятия

Инструкция 1. Послушай и назови одним словом.

- яблоко, груша, банан
- береза, дуб, осина
- самолет, такси, автобус
- олень, барсук, волк
- ручка, ластик, тетрадь

Инструкция 2. Назови предметы, относящиеся к:

- мебели
- обуви
- насекомым
- инструментам

2. Исследование предикативного словаря.

Инструкция 1. Скажи, кто как голос подает?

- утка
- лошадь
- петух
- ворона
- гусь

Инструкция 2. Скажи, кто как передвигается?

- лошадь
- человек
- ворона
- черепаха
- рыба

3. Исследование словаря признаков.

Инструкция: Подбери к словам – предметам слова – признаки (по 5-6 слов).

- осень (какая?)
- вечер (Какой?)
- друзья (Какие?)
- ведро (Какое?)

4. Исследование словаря антонимов.

Инструкция: Скажи наоборот

- день, весна, мороз
- большой, низкий, широкий
- сесть, говорить, ссориться

5. Исследование словаря синонимов.

Инструкция: Как сказать по другому?

- летчик
- врач
- шофер
- печальный

СЕРИЯ 3. Исследование звукопроизношения.

1. Исследование состояния звукопроизношения.

Инструкция: Послушай и повтори предложения.

- Собака ест мясо. Звук [с].
- Сима и Сеня весело смеялись. Звук [сь].
- У Зои заболели зубы. Звук [з].
- У Зины зимой зябнет нос. Звук [зь]
- Курица с цыплятами около колодца. Звук [ц].
- У Маши новая шуба и шапка. Звук [ш].
- Жук жужжит жу – жу–жу – жу. Звук [ж].
- Щеткой чищу я щенка. Звук [щ].
- Девочки и мальчики скачут как мячики. Звук [ч].
- Лампа упала со стола. Звук [л].
- Лена и Лида гуляли на улице. Звук [ль].
- У Раи на руке рана. Звук [р].
- Рима с Ритой варит рис. Звук [рь].
- Яша ел сладкие яблоки. Ежик у елки наколол гриб на иголки. Юра играет в хоккей клюшкой. Звук [j].
- Катя кладет кубики в коробку. Звук [к].
- Гена играет на гармони. Звук [г].
- Тихон покупает духи для мамы. Звук [х].
- Дина будет доктором. Звуки [д – дь].
- Кот с пушистым хвостиком тянет бантик. Звуки [т – ть].

Нарушения других звуков (если имеются).

СТАРТОВАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Цель: изучение особенностей готовности ребёнка к школьному обучению для последующего учёта при организации и проведении развивающей и коррекционной работы.

Задачи: -выявить уровень готовности будущих первоклассников к школьному обучению и индивидуальные особенности их деятельности, общения, поведения, психических процессов, которые необходимо будет учесть в ходе обучения;
 -выработать стратегию и тактику обучения будущего первоклассника с учетом его индивидуальных возможностей, обеспечить решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся.

№	Направленияобследования	Краткаяаннотация
1	Диагностическаябеседа	Выясняется, знает ли ребенок свои анкетные данные, фамилию, имя, возраст, имя родителей, свой адрес. Предлагается также несколько вопросов, позволяющих понять насколько ребенок ориентируется в окружающей действительности. Задача педагога состоит не столько в уточнении данных, сколько в установлении контакта с ребенком. По ответам можно качественно оценить уровень общей осведомленности ребенка, а также специфику его речи.
2	Исследованиемоторикируки.	Методика представляет собой задание на проведение ребенком линий, соединяющих разные элементы рисунка. Методика позволяет определить уровень развития точности движений, степень подготовленности руки к овладению письмом, сформированность внимания и контроля за собственными действиями.
3	Исследованиепознавательныхпроцессов.	Данные методики позволяют определять уровень развития у данного ребенка отдельных познавательных процессов (память, внимание, мышления).

4	Исследование эмоционально-волевой сферы ребенка	Данная методика позволяет определить состояние эмоционально-волевой сферы ребенка.
---	---	--

СИСТЕМА ПЕРВИЧНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

1 Блок. Диагностическая беседа.

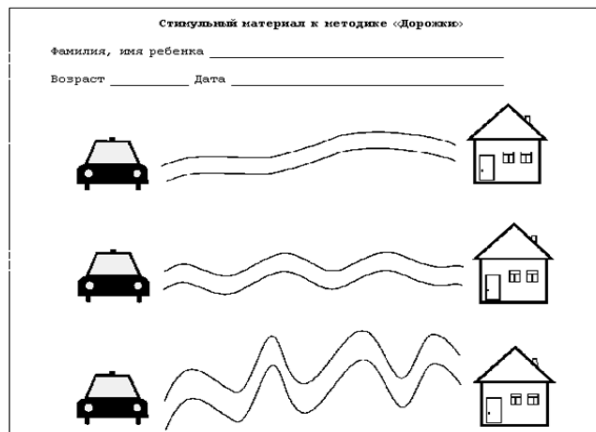
Инструкция. Слушай внимательно вопросы и дай максимально точный ответ.

1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.
3. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь – тетей или дядей?
4. У тебя есть брат, сестра? Кто старше?
5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
6. Сейчас утро или вечер (день или утро)?
7. Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Когда ты обедаешь – утром или днем?
8. Что бывает раньше – обед или ужин?
9. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес, телефон.
10. Кем работает твой папа, твоя мама?
11. Ты любишь рисовать? Какого цвета эта лента (платье, карандаш)
12. Какое сейчас время года – зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
13. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
14. Почему снег бывает зимой, а не летом?
15. Что делает почтальон, врач, учитель?
16. Зачем в школе нужна парта, звонок?
17. Ты хочешь пойти в школу?
18. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши, нос?
19. Каких животных ты знаешь?
20. Каких птиц ты знаешь?
21. Знаешь ли ты дни недели? Какой день конкретно предшествует названному дню? Какой за ним следует? 22. Чем отличается день от ночи?

2 Блок. Исследование моторики руки.

Методика «Дорожка».

Инструкция: Здесь нарисованы машинки и дорожки с домиками. Ребенок должен соединить линией машину с домиком, не съезжая с дорожки”.



3 Блок. Исследование познавательных процессов.

Слуховая память.

Назвать 10 слов : стол, калина, мел, слон, парк, ноги, рука, калитка, бак, окно.

Инструкция: Ребенок должен назвать не менее 5-6 слов в любой последовательности.

Зрительная память.

Показать 10 картинок.



Инструкция: Ребенку предлагаются 10 картинок с изображениями предметов или животных. Его просят посмотреть на картинки внимательно и запомнить их. Время для запоминания ограничено 30 секундами. Затем картинки убирают и предлагают ребенку назвать те, которые он запомнил.

Методика «Запомни и расставь точки» (оценивается объем внимания ребенка).

Инструкция: Ребенку одну за другой показывают карточки, на которых нарисованы точки, далее он сам будет рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где видел эти точки на карточках»

Изучение произвольности внимания.

«Сравни картинки».

Инструкция: Ребенок должен найти как можно больше различий между двумя похожими картинками.

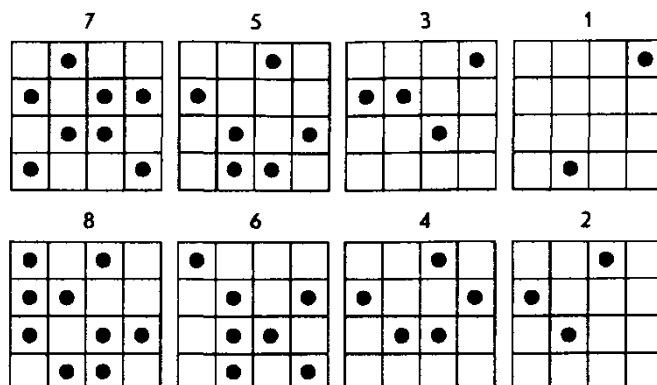
Найди 10 отличий



Логическое мышление.



Инструкция: Ребенку предлагается зачеркнуть лишний предмет на каждой картинке. Назвать оставшиеся предметы одним словом.



4 Блок. Исследование эмоционально-волевой сферы ребенка.

Методика «Кактус»

Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Инструкция: На листе бумаги нарисуй кактус таким, как ты его представляешь.

